

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Дачная, д.13
Телефон: (8-493-47) 2-18-53, e-mail: dou_rodnichok@ivreg.ru

ПРИНЯТО:

Собрание трудового коллектива МБДОУ
детского сада «Родничок» г. Южи
Протокол №2 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада
«Родничок» г. Южи
Приказ № 83 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования администрации
Южского муниципального района

_____ Е.В. Бешапошникова

Кувшино
ва Ольга
Анатолье
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Кувшинова Ольга
Анатольевна
Дата: 2021.08.27
12:10:15 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада «Родничок»

г. Южи

на 2021-2025 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	4
РАЗДЕЛ I ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	7
1. Общие сведения о дошкольном учреждении	7
1.1. Характеристика кадрового состава	7
1.2. Специфика образовательной политики ДОУ	9
1.3. Характеристика семей воспитанников	13
1.4. Социальные партнеры	13
1.5. Материально-техническая база	14
2. SVOT-анализ	16
РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
1. Миссия ДОУ	18
2. Цели и задачи программы	18
3. Ожидаемые результаты реализации программы	20
4. Сроки и этапы реализации	20
5. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения программы	22
6. Система контроля реализации программы	22
6.1. Структура мониторинга управления качеством ДОУ	23
6.2. Структура использования информационных технологий в системе мониторинга качества образования	26
РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
1. Концепция программы развития	28
1.1. Ведущие ценности концепции	29
1.2. Идеи концепции	29
1.3. Принципы концепции	29
1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОУ	30
1.5. Модель педагога ДОУ	31
1.6. Модель будущего детского сада	32
2. Механизм управления реализацией программы развития	33
2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития	34
2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития	34
2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью	34
2.4. Структура управления реализацией программы развития	34
2.5. План мероприятий по реализации программы развития ДОУ	37
2.6. План реализации целевых проектов	42

РАЗДЕЛ IV ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54
1. Система ресурсного обеспечения ДОУ	54
РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55
1. Элементы риска программы развития ДОУ	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г. Южи
Дата утверждения программы	Протокол №__ от
Заказчик программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Педагогический коллектив ДОУ;➤ Управляющий совет;➤ Родительская общественность ДОУ.
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи
Автор программы развития	Заведующий МБДОУ – Кувшинова О.А.
Цель и задачи программы развития	<p>Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Повышение качества дошкольного образования.➤ Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.➤ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.➤ Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.➤ Совершенствование системы взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия с последующей интеграцией в образовательный процесс.➤ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.➤ Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

<p>Сроки реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2021 год) будут сформированы стратегические проекты учреждения, направленные на решение задач Программы развития. Начнётся реализация этих проектов.</p> <p>На втором этапе (2022-2024 годы) предстоит реализация начатых на первом этапе стратегических проектов.</p> <p>На третьем этапе (2025 год) будет проведён анализ реализации стратегических проектов, Программы развития в целом, достижения цели и выполнения поставленных задач, определены основные цели, задачи и направления дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования программы развития</p>	<p>Муниципальный бюджет.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО. ➤ Обновлено содержание и технологии работы с детьми. ➤ Повышены профессиональная компетентность педагогов и умение работать на запланированный результат. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. ➤ Сформированы ключевые компетентности, способствующие успешному обучению ребёнка в школе. ➤ Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО. ➤ Совершенствована методическая база по ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ➤ Родители мотивированы к взаимодействию с ДОУ. ➤ Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования. ➤ Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ➤ Отчеты предоставляются ежегодно: в составе годового публичного отчета руководителя ДОУ, самоанализа деятельности ДОУ. ➤ Периодическое информирование общественности,

	<p>родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта.</p>
<p>Показатели социально-экономической эффективности программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля педагогов, имеющих специализацию по направлению «дошкольное образование» - не менее 100 %; ➤ Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – не менее 100%; ➤ Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ – не менее 80 %; ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 100%; ➤ Количество детей, охваченных дополнительным образованием – 100% ➤ Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 100% ➤ Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями – 100% ➤ Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения - 100 ➤ Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами – 100% ➤ Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДОУ – 100%
<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Национальный проект «Образование» ➤ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области», утв. Губернатором НСО от 16 июля 2005г. №308-ОЗ (с изм. от 04 июля 2012г.). □ СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г.Южи.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Родничок» г.Южи.

Юридический адрес: 155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Дачная, д. 13

Фактический адрес: 155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Дачная, д. 13

Телефон / факс: 8 (49347) 2-18-53

Е-mail: dou_rodnichok@ivreg.ru

Сайт: <https://rodnichok.yuzha.ru/education.html>

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, с 7³⁰ до 17³⁰, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий: Кувшинова Ольга Анатольевна

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредитель: отдел образования администрации Южского муниципального района.

Финансирование: средства муниципального бюджета Южского муниципального района.

Администрация ДОУ:

заведующий ДОУ - Кувшинова Ольга Анатольевна;

завхоз -

Детский сад открыт в 1959 году. Здание типовое, двухэтажное, отдельно стоящее; в кирпичном исполнении общей площадью 669,2 кв. м. Находится в эко парковой зоне.

Территории детского сада площадью 5463 кв. м, ограждена забором, озеленена по всему периметру, разбиты цветники и клумбы. На территории находятся 4 прогулочных участка с различным игровым и спортивным оборудованием, верандами и теньевыми навесами. Есть спортивная и метеоплощадка.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, (физическая охрана, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения и др.)

Проектная мощность – 90 человек. Фактический средний списочный состав –90 ребенка.

Количество групп – 4

Групп раннего возраста (от 1 года до 3 лет) - 2

Групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 2.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок комплектования контингента воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-дефектолога, мини-музей «Русская изба», «тренажерный зал» и ряд служебных помещений.

В ДОУ созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Количество сотрудников по штатному расписанию 29 единиц, фактическое количество – 29 чел.

Структура управления:

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управляющая система:

- Административная система управления
 - 1 уровень - заведующий ДОУ
 - 2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ
 - 3 уровень – педагогический коллектив, медицинская сестра
- Общественная система управления
 - общее собрание трудового коллектива ДОУ
 - Управляющий совет ДОУ
 - Педагогический совет ДОУ
 - Родительский комитет ДОУ

Основная услуга ДОУ населению - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит Примерная основная образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

1.1. Характеристика кадрового состава

МБДОУ детский сад «Родничок» укомплектован сотрудниками на 100%.

Образовательную работу с детьми ведут 7 педагогов: 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-дефектолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Общая численность сотрудников – 26 человек, из них административный состав - 3 человека (заведующий, старший воспитатель, завхоз), 4 младших воспитателя, медицинский работник, обслуживающий персонал – 9 человек.

Образовательный ценз:

- высшее педагогическое образование - 3 педагога
- средне-специальное педагогическое образование – 4 педагога

Квалификация кадров:

- первая квалификационная категория – 3 педагога
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога

Распределение по стажу работы:

От 5 до 10 лет – 0

20 и более лет – 7 человек (100%).

Курсовая подготовка:

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

1.2. Специфика образовательной политики ДОУ

Главная цель образовательной политики – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы образовательной политики

- гуманистический характер образования;
- защита системой образования национальной культуры, региональных традиций;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм;
- демократический, государственно-общественный характер управления.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Издательство «Детство-пресс», 2011), Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организация режима пребывания детей в учреждении,
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
- содержание коррекционной работы,

- систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Реализации программы осуществляется:

- через непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является игра. Работа строится по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Логопедическая служба ДОО.

В детском саду работает учитель-дефектолог, который проводит подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия. Содержание, формы и методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Длительность занятий: для детей старшей группы – 25 минут.

Направления коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Два раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Учитель – дефектолог работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, медицинским работником и родителями детей, направляя и координируя их деятельность. Для родителей и педагогов

проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы. На сайте ДОУ выкладываются рекомендации и методические разработки.

Использование коррекционных программ позволяет осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста и раннюю диагностику для предотвращения вторичных нарушений; повышать уровень развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, навыков общения; взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по устранению речевых нарушений дошкольников.

Углубленное направление работы ДОУ - приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Цель работы: создание условий для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений.

Задачи работы:

- приобщать к миру искусства;
- развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развивать детское творчество в изобразительной деятельности;
- формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.

В детском саду оборудован мини музей «Русская изба», где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: чугушки, крынки, лапти, прялку, самовар, домотканые половики – все те окружающие предметы, которые впервые пробуждают интерес у ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность. Это помогает детям понять, что они – часть великого русского народа. Наш музей нетрадиционен: экспонаты не располагаются за стеклом и не огорожены верёвкой. Здесь всё можно потрогать, рассмотреть поближе, использовать в деле, обыграть. Все экспонаты подлинные.

Нерегламентированная деятельность в нашем музее приносит детям огромное удовольствие. Дети с удовольствием в сюжетно-ролевых играх используют предметы народного быта, играют в дидактические народные игры, обрядовые и сюжетно-ролевые, рассматривают иллюстрации, музицируют на народных музыкальных инструментах, рисуют, лепят, занимаются различными видами народно-прикладного искусства.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника и платной услуги по познавательному развитию в рамках «Дополнительной общеразвивающей программы по интеллектуальному развитию "Занимательная математика" – руководитель Гусева С.В. (старший возраст).

Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, его творческой, познавательной

активности, на развитие коммуникативных, художественно-эстетических способностей, на освоение окружающего мира, на формирование привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ организованы и функционируют следующие кружки:

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	РУКОВОДИТЕЛЬ
Художественно-эстетическое развитие	Изо-студия «Палитра»	20	Охапкина И.В.
	«Лесовичок»	20	Кузьмина Е.Н.
Физическое развитие	«Здравушка»	20	Аксенова И.Б.
	«Малышок»	12	Гусева С.В.
Познавательное развитие	«Навыки графического письма»	20	Соколова Н.И.

Реализуемые программы дошкольного образования

ПРОГРАММЫ	КЕМ РЕАЛИЗУЮТСЯ
Комплексные программы	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • младшая • средняя • старшая
Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	<ul style="list-style-type: none"> • II группа раннего возраста
Парциальные программы	
Программа экологического образования детей «Мы». Н.И. Кондратьева.	<ul style="list-style-type: none"> • старшая
«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> • младшая • средняя • старшая
«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	<ul style="list-style-type: none"> • средняя • старшая
Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	<ul style="list-style-type: none"> • младшая • средняя • старшая

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	<ul style="list-style-type: none"> • младшая • средняя • старшая
Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Данилова Т.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • младшая • средняя • старшая
Программы коррекционного развития	
«Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.	<ul style="list-style-type: none"> • старшая ○
Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большева.	

1.3. Характеристика семей воспитанников

Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

Количество неполных семей -

Количество многодетных семей -

Количество семей с родителями – безработными -

Количество семей с детьми - инвалидами -

Количество семей с опекаемыми детьми -

Количество неблагополучных семей

Количество семей группы риска

1.4. Социальные партнеры

МБДОУ детский сад «Родничок» г. Южи является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДООУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с

детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Учреждения	Содержание
МБОУДО "ДООЦ (спортивная база)	Деятельность по привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом; формирование привычки к здоровому образу жизни.
МКОУ СОШ № 1	Деятельность по преемственности дошкольного и начального обучения (консультации, взаимопосещения мероприятий в ДОО и уроков в начальных классах, совместные педагогические советы, семинары).
Школа искусств	Деятельность по обогащению впечатлений и общения детей с прекрасным; приобщение детей к культуре и творчеству.
Дом ремесел	Взаимодействие в рамках социокультурного развития личности в едином образовательном пространстве.
Детская библиотека имени И. Ганабина.	Деятельность по повышению уровня познавательного интереса детей через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.
ГИБДД	Взаимодействие по профилактике и пропаганде ДДТТ.
Пожарная часть	Деятельность по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними.
Детская поликлиника	Регулярное осуществление плановых осмотров детей ДОУ; диспансеризация сотрудников ДОУ.

1.5. Материально-техническая база

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

БЛОКИ	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
Педагогический	4 групповых ячейки: <ul style="list-style-type: none"> • групповая • приемная • спальня • туалетная • Кабинеты и залы: • кабинет заведующего • методический кабинет • кабинет учителя-дефектолога • музыкально-спортивный зал • «комната русского быта» • тренажерный зал
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский и процедурный кабинет • изолятор
Хозяйственный блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет завхоза • кабинет кастелянши • пищеблок • прачечная • подсобные помещения

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного

меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 4 групповые игровые площадки, спортивно-игровая площадка.

В ДОУ установлены: домофон, системы АПС и СОУЭ, ПАК «Стрелец-мониторинг».

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники (по договору).

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование	Кол-во
Стационарный компьютер	1
Ноутбук	3
Интерактивная доска	1
Принтер	3
Мультимедийный проектор	1
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1

2. SWOT- анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. • Удобное расположение ДООУ. • Благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж. • Стабильный педагогический коллектив, готовность педагогов к инновационной деятельности. • Результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня. • Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ. • Опыт разноаспектного планирования педагогической деятельности. • Поступательный процесс оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. • Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень готовности педагогических кадров к проектированию и осуществлению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС. • Отсутствие в штате педагога-психолога. • Недостаточная материально-техническая база учреждения. • Разное понимание результатов деятельности детским садом и родителями как потребителями услуг.

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования. • Высокий спрос на места в ДООУ. • Спрос родителей на получение дополнительных услуг при условии их качественного предоставления. • Установление связей с общественными организациями, спонсорами. • Изменения в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей. • Развитие предметно-пространственной развивающей среды по всем направлениям ФГОС ДО. • Дистанционное повышение квалификации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономический кризис общества. • Повышение уровня ответственности заведующего за принимаемые решения, финансово-экономические последствия. • Активизация деятельности и постоянно повышающиеся требования проверяющих органов. • Слабая подготовка специалистов на уровне получения профессионального образования. • Школьный и родительский «заказ» на образовательные достижения выпускников ДООУ.

--	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования Южского района.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Миссия МБДОУ «Успешный дошкольник – наша работа!»

Миссия МБДОУ определена нами как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), учредителя, властных структур на развитие детского сада по пути обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель ДОУ - создание современного образовательного пространства в ДОУ.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи программы

- Повышение качества дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Совершенствование работы по здоровьесбережению детей и сотрудников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
- Повышение профессионализма педагога как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с последующей интеграцией в образовательный процесс.
- Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.
- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

- Проект «Творческая лаборатория педагога»
- Проект «Современная предметно-образовательная среда»
- Проект «Профессиональная компетентность педагога»
- Проект «Семейный клуб»

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
- Управление качеством дошкольного образования.
- Информатизация дошкольного образования.
- Развитие кадрового потенциала ДОУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях.
- Расширение связей с социальными партнерами.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

- ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Обновлено содержание и технологии работы с детьми.
- Повышены профессиональная компетентность педагогов и умение работать на запланированный результат.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Сформированы ключевые компетентности, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- Организована предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО.
- Совершенствована методическая базы по ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Родители мотивированы к взаимодействию с ДОУ.
- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
- Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.

4. Сроки и этапы реализации программы

ЭТАП	СРОК	МЕРОПРИЯТИЯ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
I этап Прогности ческий	2021 -2022 гг.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.• Выявление проблемных зон и «точек развития».• Разработка документации по реализации программы развития.• Разработка целевых проектов:<ul style="list-style-type: none">- «Творческая лаборатория педагога»- «Современная предметно-образовательная среда»- «Профессиональная компетентность педагога»- «Семейный клуб	<ul style="list-style-type: none">• Разработана концепция и программа развития ДОУ.• Определена актуальная ценность ДОУ.• Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.• Разработана программа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.• Определена имиджевая политика ДОУ.

<p>II этап Деятельно стный</p>	<p>2022-2023 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. • Постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития. • Контроль за ходом реализации программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Апробирована и внедрена концепция программы развития ДОУ. • Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. • Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. • Апробированы и внедрены инновационные технологии. • Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей. • Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности. • Реализуется имиджевая политика ДОУ.
<p>III этап Рефлексив ный</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. • Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. • Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. • Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. • Обобщены результаты и опыт работы ДОУ по использованию программ

			<p>дополнительного платного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. • Подведены итоги работы ДОУ.
--	--	--	---

5. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения программы

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- позитивное отношение родителей и общественности к ДОУ;
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ;
- участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- качественные и количественные изменения материально-технической базы ДОУ;
- привлечение внебюджетных средств;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогу;
- повышение социального статуса и положительного имиджа ДОУ

6. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ;
- своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;

- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДООУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов. Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

6.1. Структура мониторинга управления качеством ДООУ

РАЗДЕЛЫ МОНИТОРИНГА	ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛ-ВО
РАЗДЕЛ I РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)		
Удовлетворение потребности населения в услугах ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Количество новых форм организации образования • Количество групп, кабинетов, помещений 	Всего Всего
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность технологическим оборудованием • Оборудование музыкально-спортивного зала • Оборудование прогулочных площадок • Оборудование спортивной площадки • Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные, сантехнические работы, полный косметический ремонт) • Отремонтированных помещений частично 	% % % % Ед. Ед.
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Всего программ, методик, технологий • Введено новых программ, методик, технологий за последний год (комплексных, парциальных, технологий) • Наличие программы развития, определяющей стратегию и тактику управления качеством образования (на 3-5 лет) 	Всего Всего Есть /нет

Социально-педагогическое партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Учреждения-партнеры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве • Количество органов государственно-общественного управления 	<p>Всего</p> <p>Всего</p>
Информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сайта ДОУ • Наличие электронной почты ДОУ • Наличие компьютерной техники • Наличие программного обеспечения 	<p>Есть /нет</p> <p>Есть /нет</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Количество сотрудников • Количество административного персонала • Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов • Медицинская служба 	<p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p> <p>Ед.</p>
<p>РАЗДЕЛ II</p> <p>КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)</p>		
Качество деятельности административного персонала	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы • Участие в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах • Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального - регионального • Наличие публикаций в СМИ • Наличие наград различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - муниципального - регионального - федерального • Освоение курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий 	<p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p>

Качество деятельности педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none"> • Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования • Количество педагогов, участвующих в Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы • Количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах • Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Количество педагогов, имеющих награды • Количество сотрудников, использующих информационные технологии 	<p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p>
Качество социально-педагогических связей	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовано программ с социальными партнерами • Принято решений по обращениям родителей • Реализовано предложений органов общественного управления 	<p>Всего</p> <p>Всего</p> <p>Всего</p>
РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ		
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Среднесписочный состав детей • Количество детей, освоивших образовательную программу ДОУ • Количество детей, выпущенных в школу • Количество детей, у которых сформирована готовность к школе • Количество детей, осваивающих программу дополнительного образования (кружки, секции) на базе детского сада • Количество детей, участников конкурсов, соревнований 	<p>Всего</p> <p>%</p> <p>Всего</p> <p>%</p> <p>Всего</p> <p>%</p>
Эффективность работы по охране здоровья и психофизического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Заболеваемость • Динамика здоровья (количество детей по группам здоровья) • Количество случаев травматизма в ДОУ • Количество детей, требующих коррекции 	<p>д/д</p> <p>%</p> <p>Всего</p> <p>%</p>

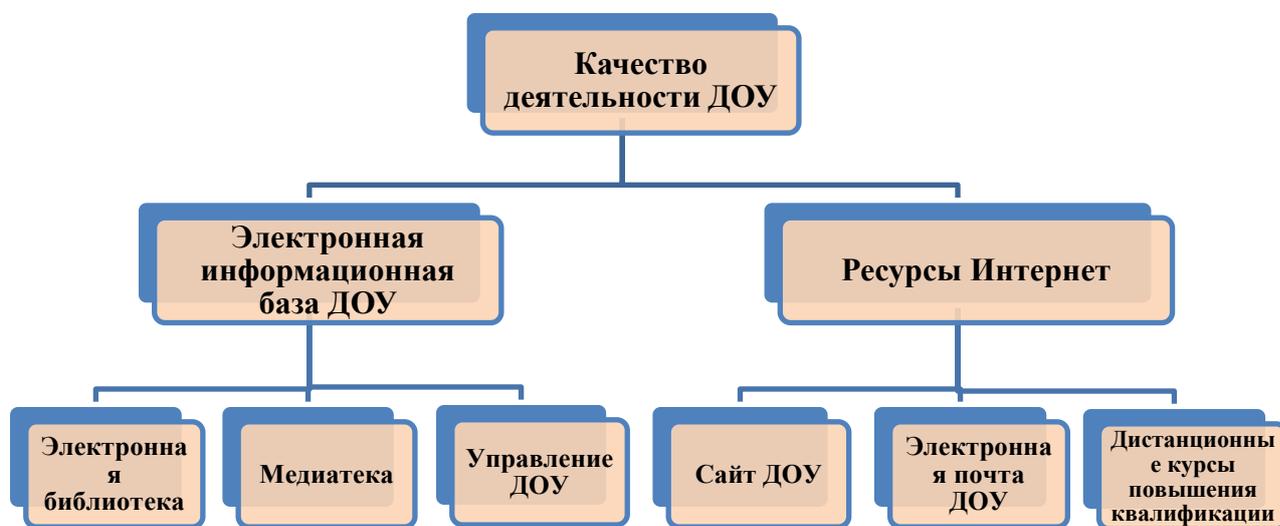
Экономическая эффективность деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение бюджета на конец календарного года • Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений • Объем финансовых средств, полученных за счет дополнительных образовательных услуг • Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников • Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников, за счет средств, полученных от привлечения дополнительных образовательных услуг • Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др. • Количество обоснованных жалоб и рекламаций в сфере нарушения действующего законодательства в осуществлении образовательной и финансово-экономической деятельности 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Руб.</p> <p style="text-align: center;">Всего</p>
Удовлетворенность деятельностью ДОУ всех основных субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Количество опрошенных сотрудников администрации • Количество опрошенных педагогов, медицинского персонала • Количество опрошенных родителей 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p>

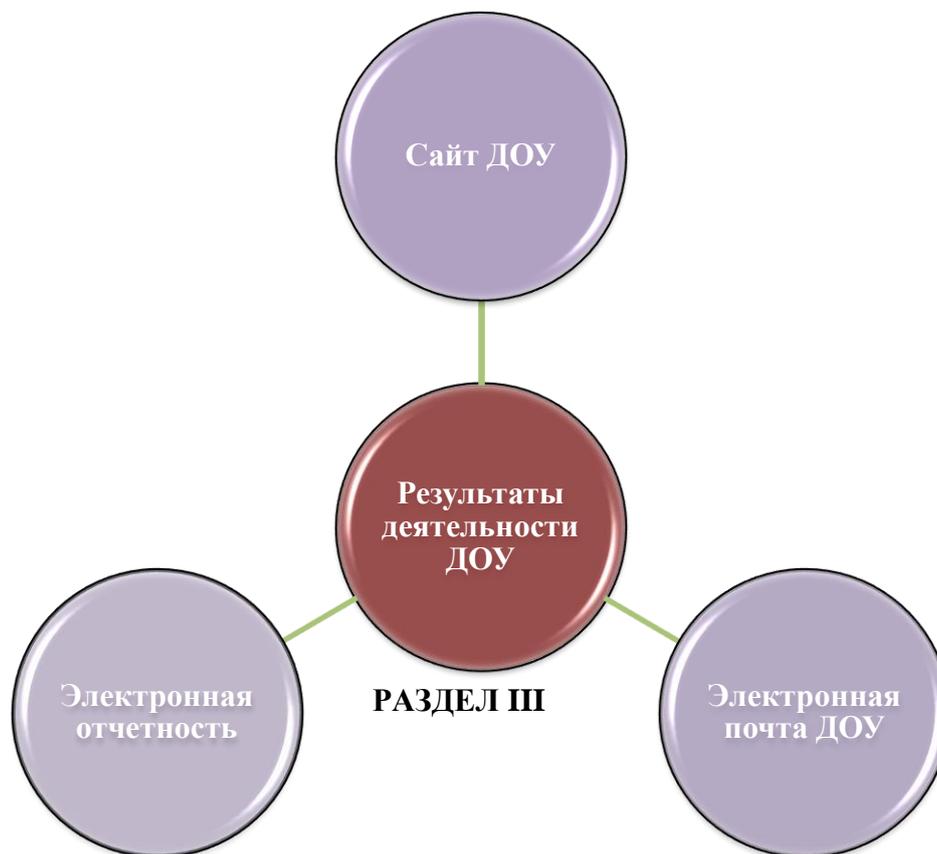
Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДОУ на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Силами специалистов ДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности ДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

6.2. Структура использования информационных технологий в системе мониторинга качества образования





КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Концепция программы развития

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

1.1. Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

1.2. Идеи концепции

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

1.3. Принципы концепции

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
-
- **Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

- **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип динамичности** – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.
- **Принцип сотрудничества** – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- **Принцип открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОО

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности
- Предпосылки к учебной деятельности
- Мотивация к обучению и успешности

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;

- информационная;
- социальная;
- коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Среди мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

1.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

1.6. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г .

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

2. Механизмы управления реализацией программы развития

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

2.4. Структура управления реализацией программы развития

УПРАВЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРА	ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.• Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы.• Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.• Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий.• Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации

	<p>программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждает механизм управления программой.
Педагогический совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. • Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. • Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. • Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. • Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. • Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. • Ведет отчетность о реализации программы. • Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

2.5. План мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

I ЭТАП – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ			
2021-2022 г.			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 	Апрель-май 2021 г.	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка концептуальных подходов, программы развития ДОУ на период 2021-2024 гг. 	Июнь – август 2021 г.	Заведующий ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> Создание творческой группы по разработке целевых проектов 	Август 2021 г.	
Разработка механизмов реализации Программы развития.	Разработка целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> Проект «Творческая лаборатория педагога» Проект «Современная предметно-образовательная среда» Проект «Профессиональная компетентность педагога» Проект «Семейный клуб» 	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Творческая группа

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. • Разработка плана совершенствования материальной базы образовательного процесса. • Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. 	<p>В течение учебного года</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Январь-март 2022 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 	<p>В течение 2022 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. • Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала в процессе реализации программы развития. • Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов 	<p>В течение 2022 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>II ЭТАП - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</p> <p>2022-2023 гг.</p>			
<p>Основные направления преобразований, задачи</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>

<p>Организация образовательного процесса в ДОУ в режиме развития.</p>	<p>1.Реализация целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Творческая лаборатория педагога» • «Современная предметно-образовательная среда» • «Профессиональная компетентность педагога» • «Семейный клуб» 	<p>2022-2025 гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. • Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. • Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. • Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>1 полугодие 2022 года</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение 2022 г.</p> <p>По необходимости</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты</p>
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО. • Разработка рабочих программ педагогов. • Разработка комплексно-тематического планирования по возрастным группам. • Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. 	<p>Май 2023 г.</p> <p>Июнь-август 2023 г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты</p>

Корректировка образовательной программы ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. • Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. 	По необходимости 2022-2023 гг.	Заведующий ДОУ, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. • Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом программы развития. 	Постоянно По мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз

III ЭТАП РЕФЛЕКСИВНЫЙ

2024-2025 гг.

Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. • Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. • Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- 	В течение 2024 г.	Заведующий ДОУ, творческая группа

	аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. • Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. • Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. 	2024 -2025 г.	Заведующая ДОУ, творческая группа, воспитатели
Определение новых направлений развития ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития. • Подведение итогов реализации программы развития и согласованию новых направлений развития. 	В течение 2025 г.	Заведующая ДОУ, творческая группа.

2.6. План реализации целевых проектов

Проект 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Развить систему дополнительных платных образовательных услуг в рамках единого подхода к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.

Этап	Реализация федеральных проектов	Содержание/Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационно-аналитический	Федеральный проект «Современная школа»	<p>Анализ и оценка состояния развития ДООУ</p> <p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития:</p>	2021-2022	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели (творческая группа)</p>

- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности
- (создание творческой группы)

Обеспечение профессионального роста педагогов.
Повышение квалификации, переподготовка.

- составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов;
- участие в мероприятиях по обмену опытом педагогической деятельности;
- реализация планов самообразования педагогов

Методическая поддержка и сопровождение педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет

- закрепление наставников из числа опытных работников;
- развитие разнообразных форм наставничества (ситуационное наставничество, краткосрочное наставничество, скоростное наставничество)

Функционирование структурного элемента сетевой модели педагогического взаимодействия системы образования Южского района

- содействие развитию профессиональных

педагогических сообществ, районных МО, виртуальных педагогических сообществ;

- эффективное использование образовательных технологий, электронного обучения;
- организация методических конференций, семинаров

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)

Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности

Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.

Разработка комплекта методических материалов:

«Проектная деятельность»
«Портфолио дошкольника»
«Портфолио педагога»

Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение использовать современных технологии развития

		<p>дошкольников.</p> <p>Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p> <p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДО и повышении качества образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов 		
Развивающий этап	Федеральный проект «Учитель будущего»	<p>Переход на новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП • формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства • разработка рабочих программ по образовательным областям • разработка примерного календарно - тематического планирования <p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное</p>	2021-2025	Заведующий, педагоги всех возрастных групп, узкие специалисты

развитие ребенка:

- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника,
- составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников дифференцированные планы)
- выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе

Участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном уровне:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО

- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;

		<ul style="list-style-type: none"> • пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 		
	<p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение программного обеспечения, компьютерной техники • оснащение развивающей среды детского сада цифровыми образовательными ресурсами; • создание банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий • Использование современных телекоммуникационных технологий в процессе дистанционного взаимодействия <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка • транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность • ведение «Портфолио педагога» - как 		

		<p>инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве 		
<p>Аналитико - информационный этап</p>		<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); • анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; • анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности; <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение,</p>	<p>2021- 2025</p>	<p>Заведующий,</p>

		<p>совершенствование и распространение перспективного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (статистические данные); • демонстрация портфолио педагогов; • обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ) <p>Определение новых направлений развития проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) 		
--	--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Повышение качества образовательной деятельности по использованию ИКТ

Проект 2 «Единство образовательного партнёрства»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно - деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста (развитие базовых родительских компетенций).
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Этап	Реализация федерального проекта	Содержание/Мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный этап	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). <ul style="list-style-type: none">• Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;• система контрольных мероприятий	2021 г	Заведующий

		<p>(ВСОКО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление на официальном сайте ДОУ страницы для консультативной и методической поддержке разных категорий семей. <p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; • разработка совместных планов, проектов 		
<p>Развивающий этап /2021-2025г./</p>	<p>Федеральный проект «Социальная активность», «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада, взаимодействие с различными социальными институтами детства</p> <p>Разработка и реализация совместных планов, проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, участие в добровольных волонтерских акциях); • проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; • организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.; 	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель заведующего,</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Узкие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. <p>Транслирование передового опыта семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> публикации на информационных стендах и сайте ДОО <p>Мероприятия для родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение цикла тренингов, вебинаров, консультаций для родителей (законных представителей) <p>Выявление и поддержка талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей по выявлению способностей детей, поддержке интересов ребенка с учетом разных образовательных потребностей; Создание условий для позитивного развития детей и взрослых в образовательной ситуации с ориентацией на зону его ближайшего развития; Участие в семейно-спортивных праздников, акции ВФСК ГТО Разработка образовательных программ дополнительного образования детей с учетом современных запросов семьи <p>Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших</p>		<p>специалисты</p> <p>Родители</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		<p>вопросов обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет; • групповые родительские комитеты 		
Аналитико-информационный этап		<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) • внесение необходимых корректив <p>Изучение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)</p> <p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ.</p> <p>Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта 	2025 г	Заведующий,

		взаимодействия с родителями на разном уровне.		
--	--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в образовательное партнерство.
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**РАЗДЕЛ IV
ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Система ресурсного обеспечения ДОУ

Система ресурсного обеспечения ДООУ включает в себя следующие ресурсы:

- **материально-технические** – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ;
- **программно-методические** – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- **кадровые** – обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- **информационные** – использование ИКТ в образовательной деятельности, коррекционной работе, административно-организационной работе; информирование о работе ДООУ в средствах массовых коммуникаций;
- **научно-методическое сопровождение** – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- **обеспечение безопасности** – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- **финансово-экономические** – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств некоммерческого партнерства и сторонних организаций;

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

№	НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка воспитателей к работе по образовательным программам; • повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; • создание творческих групп; • обеспечить научное консультирование и курирование вновь внедряемых программ.
2.	Научно – методическое	<ul style="list-style-type: none"> • организация постоянно действующих семинаров для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - «Овладению новыми здоровьесберегающими технологиями» - «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». • организация консультативной работы по вопросам дошкольного образования детей

3.	Материально – техническое	<ul style="list-style-type: none"> • обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ; • приобретение технических и дидактических средств обучения; • приобретение индивидуальных комплектов для реализации новых внедряемых образовательных программ; • диагностические пособия.
4.	Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> • смета расходов ДОУ; • фонд стимулирования заработной платы; • спонсорская и благотворительная помощь; • доход от платных услуг ДОУ.
5.	Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> • использование фонда стимулирования заработной платы; • присвоение педагогам соответствующей квалификационной категории; • перевод лучших педагогов на самоконтроль.

РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Ожидаемый социально-экономический эффект	Наименование оценочных показателей	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения			
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года	17.4	Не более 17
Приоритет здорового образа жизни и заинтересованность сотрудников	Процент снижения заболеваемости сотрудников	На 2	На 3

Увеличение уровня физической подготовленности воспитанников	Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности	30	40
Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Доля родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ	30	40
Наличие условий для физического развития воспитанников	Процент оснащённости образовательного процесса спортивным оборудованием, инвентарем	30	40
Управление качеством дошкольного образования			
Увеличение численности детей с высоким уровнем социальной зрелости	Процент детей дошкольного возраста с высоким уровнем социальной зрелости	52	60
Увеличение количества выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года	Процент выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года	80	90
Увеличение количества выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года	Процент выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года	80	90
Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки к школе	56	65
Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами	Количество детей, охваченных дополнительными услугами	30	50
Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней	Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях разных уровней	22	35
Информатизация дошкольного образования			
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	90	100
Увеличение количества педагогов, обладающих	Процент педагогов, обладающих ключевыми	70	90

ключевыми компетенциями	компетенциями		
Увеличение количества средств ИКТ, используемых в образовательном процессе	Процент компьютерной техники, используемой в образовательном процессе	30	40
Развитие кадрового потенциала ДОУ			
Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса	Процент укомплектованности кадрами	30	40
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории	30	40
	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование	30	40
	Процент педагогов, прошедших КПК	30	40
Уровень творческой активности (участие педагогов в творческих мероприятиях, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера	30	40
Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	30	40
Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	30	40
Наличие у педагогов грамот различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • регионального • федерального 	Доля педагогов, награжденных грамотами, различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • регионального • федерального 	30	40
Участие педагогов в управлении ДОУ	Доля педагогов, включённых в управление ДОУ	30	40
Трансляция передового педагогического опыта	Доля педагогов, транслирующих свой опыт	30	40
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ			
Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности (игровая, двигательная,	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту и ФГОС ДО	30	40

коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)			
Уровень оснащенности кабинетов специалистов	Доля оснащенности кабинетов	75	40
Уровень безопасности организации образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПин	30	40
Удовлетворенность родителей микроклиматом группы	Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы	30	40
Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях			
Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	30	40
Удовлетворенность работой учреждения родителями	Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения	30	40
Включенность родителей в систему управления ДОУ (управляющий совет, совет родителей, комиссия по урегулированию споров и т.д.)	Доля родителей, участвующих в органах государственно-общественного управления ДОУ	30	40
Посещаемость сайта	Доля родителей, посещающих сайт ДОУ	30	40
Расширение связей с социальными партнерами			
Увеличение числа педагогов, активно сотрудничающих с социумом	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	30	40
Повышение имиджа ДОУ среди пользователей образовательных услуг	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОУ	30	40
	Доля родителей, удовлетворенных социальным партнерством ДОУ	30	40

2.Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

РИСКИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Снижение кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование кадровой политики ДОУ. • Мероприятия по привлечению молодых специалистов. • Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.
Недостаточное финансирование программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. • Стимулирование энергосберегающих технологий • Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Снижение конкурентоспособности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Использование инновационных технологий в образовательном процессе • Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями. • Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг. • Проведение рекламной кампании и активизация работы сайта детского сада.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.
Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.	Разъяснительная работа с родителями(законными представителями)

Заключение.

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание

управленческой деятельности в ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

