

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014./

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012№273-ФЗ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (вред. Федеральныхзаконовот20.07.2000г.№103-ФЗ,от22.08.2004г.№122–ФЗ,от21.12.2004г.№170-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№1014);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Устава МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе,

ограниченных возможностей здоровья);

* Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к реализации программы**
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 Краткая характеристика особенностей развития детей младшего возраста**

***Младший дошкольный возраст(3-4года)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый—характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости—он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво –активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя». В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и р.).

Накапливаетсяопределённыйзапаспредставленийоразнообразныхсвойствахпредметов,явленияхокружающейдействительностииосебесамом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки.

Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых заданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, Д ень своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул—машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, не развёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает, согласовывает свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге или литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уж известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух –трёх частей. Музыкально -художественна я деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух :ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко— тихо, высоко— низко и пр.).Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**2.Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы выступают в качестве целевых ориентиров образования на различных ступенях дошкольного детства.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Эти характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям образовательной деятельности.

* 1. **Целевые ориентиры образования в младшем возрасте**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

«Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1. **Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**
   1. **Социально-коммуникативное развитие**

Включает:

- Социализацию

- Общение

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Наблюдения   * Беседа * Чтение * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов. * Экспериментирование. * Индивидуальная игра * Праздник | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов. | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра. |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология М.В. Крулехт,- СПб: Детство Пресс, 2003 |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.  Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004  Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб., 1997  Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицына Л.М., Защиринская О.В.,Воронова А.П., Нилова Т.А.«ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2010  О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Истоки русской народной культуры в детском саду. / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008  Т.И. Бабаева, Т.А Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область«Социализация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра»Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 –(Библиотека программы «Детство»)  М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир.-СПб. «Детство-пресс», 2002.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение,1991  Смирнова Е..О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей- М,: Просвещение, 1991  Как поступают друзья, Е.С.Буре, Детство-Пресс, С-П., 2004 г.  Мы друг другу помогаем, Р.С.Буре, Детство-Пресс, С-П., 2006 г.  Буре.Р., Островская Л. Воспитатель и дети – М., 1979  Доронова Т., Доронов Е. развитие детей в театрализованной деятельности. Пособие для воспитателей.- М, 1997  Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников.- СПб, 1996  Маленьким детям – большие права, Л.К. Мячина, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Азбука «Ау» (основы безопасности), О.Г. Жукова, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Я и мир, Л.Л. Мосалова, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Игра как средство социальной адаптации дошкольников, Н.М.Ертакова, Детство-Пресс, С-П., 2009 г.  Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Р.С.Буре,- М.:Просвещение, 1987  воспитание дошкольников в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой,- М.: Просвещение, 1980 |

* 1. **Познавательное развитие**

Включает:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных навыков детей.

**Задачи:**

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование целостной картины мира;
* расширение кругозора детей.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Сюжетная игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Конструирование * Рассказ * Беседа | * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Конструирование * Рассказ * Беседа * Экспериментирование | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2004.  "МЫ". Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.  Л. Маневцова Листок на ладони: Мет.пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и экологич. воспит. дошк. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Р. Л. Непомнящая, А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова  Е.А. Носова Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  О.В. Суворова, А.А. Смоленцева Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  Н. Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических  представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО -ПРЕСС 2011  Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»;  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.  Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.:Просвещение, 1998.  Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» |

**1.3 Речевое развитие**

Включает:

- Развитие речи

- Художественная литература

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Чтение * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Игра * Труд | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек | * Сюжетная игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Дидактическая игра |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2009.  Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего  возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2007  Т.В. Большева. Учимся по сказке (4-7лет).- СПб. «Детство-пресс»,2001.  Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с исполь­зованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001.  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова» Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983 .  Е.В. Мигунова  Книга для чтения: младший возраст. |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Включает:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной ,музыкальной, и др.).

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетные) * Тематические досуги * Выставки работ * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Совместное пение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Конструирование * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке | * Игры (дидактические, строительные, сюжетные) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »** | Н. Курочкина О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.  Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.  Детям о книжной графике: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  С. Соколова Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.:  Т.Н. Доронова Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.  Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.  Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.  Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос,  2001.  ЛыковаИ. АПоограмма «Цветные ладошки»  ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Младшаягруппа(художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.–М.: Издательский дом Цветной мир», 2013.  Л.Н. Алпарова, В.А. Николаева  Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: В зимнем лесу/Осень золотая: Учеб.- метод. пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2002.  А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Н.Г. Барсукова Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.  И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.  Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.  С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова  Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006.  Г.П. Новикова З.Я.Ротт И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2008А.Г.Гогоберидзе,В.А.Деркунская Образовательная область«Музыка»Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 Санкт-Петербург. |

* 1. **Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель: Содействовать гармоничному физическому развитию детей.**

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Фирилева Ж.Е., СА-ФИ-Дансе, Детство-Пресс, СПб, 2006.  Методическое пособие «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина, Детство-Пресс, С-П,2005 г.  СА-ФИ-ДАНСЕ, Ж.Е. Фирилева, Детство-Пресс,С-П, |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст.  Растем здоровыми В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002  Лечебная физкультура и массаж, Г.В.Каштанова, М., 2006 г.  Ж. Фирилева, Е. Сайкина  \*Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  \*Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.  Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» (практическое пособие)  Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981.  Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.  М.А. РуноваА.Н. Сивачева Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием)  В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду.  Т.Е. Харченко Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в ДОУ. Детство-Пресс, 2001.  Т.С.ГрядкинаОбразовательнаяобласть«Физическаякультура»СанктПетербург  ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников  Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  В.А.Деркунская Образовательная область «Здоровье»Санкт-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 |

1. **Дополнительное образование (кружковая работа)**

**«Умелые ручки» (природный материал)**

**Цель работы** – развитие мелкой моторики рук, знакомство со способами аппликации из различных материалов, техникой моделирования, создания мозаики на пластилиновой основе.

**Задачи:**

1.Сформировать у детей интерес к видам труда.

2.Познакомить со свойствами материалов.

3.Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.

4.Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.

5.Способствовать развитию конструкторской деятельности.

6.Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.

7.Развивать твёрдость руки, технические навыки.

8.Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, эстетического восприятия, творческой фантазии.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей в кружках построено на основе:

* Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
* Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

В 2020 учебном году в группе проводится дополнительная работа с детьми на безвозмездной основе в форме кружка «Умелые ручки»

Деятельность кружка «Умелые ручки» начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая. Расписание кружка составляется воспитателем и старшим воспитателем и утверждается заведующей ДОУ.

Кружок работает по средам каждую неделю месяца.

Продолжительность кружковой работы не более 15 мин.

**3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Современная модель сотрудничества педагога с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

* 1. **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**
* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
* ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
  1. **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи**
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**3.3 Формы работы с родителями**

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* «дни открытых дверей»;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и их родителей);
* индивидуальное консультирование;
* мастер - классы;
* оформление наглядной агитации для родителей по вопросам педагогической, психологической помощи и здоровьесбережения;
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* издательская деятельность (выпуск газеты «Малышок»)
* вечер с мамой.
* досуговая деятельность

**6. Традиции группы**

* **Сентябрь** – Праздник мыльных пузырей «Воробьиная дискотека».
* **Октябрь** – Выставки работ родителей - («Чудо-овощи», «Осень»).
* **Ноябрь** – Родительские посиделки.
* **Декабрь** – Проект «Новый год у ворот» (Праздник «Новогодняя елка», выставка работ родителей «Новогодняя поделка»).
* **Январь** – «Дни открытых дверей».
* **Февраль** – Фото - выставка «Мой папа».
* **Март** – Фото - выставка «Вместе с мамой».
* **Апрель** – Выставка работ родителей «Весна пришла»
* **Май** – Развлечение «В гостях у сказки».

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Организация режима пребывания детей в группе

* Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
* Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.
* Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину-до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более15м/с для детей до 4лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.
* Вовремя прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
* В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
* В дни каникул и в летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, другие виды деятельности, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

1.1 **Режим дня для детей дошкольного возраста теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **2 младшая группа** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей на воздухе, осмотр детей, игровая деятельность,  индивидуальная работа. | 7.30 – 8.05 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.05 – 8.12 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 8.12 – 8.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| **«День интересных дел»** | |
| **«Мир познания»** | Непосредственно-образовательная деятельность. | 9.00 – 10.00 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 – 11.15 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Возращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 11.15 – 11.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 11.30 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну: развитие навыков самообслуживания, сон. | 12.30 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 15.10-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник. Обучение столовому этикету. | 15.25 – 15.50 |
| **«Играем, общаемся, познаем»** | Познавательные беседы, игры, деятельность по интересам. | 15.40 –16.30 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-17.30 |
| **«До встреч!»** | Уход детей домой. | 17.30 |

**1.2 Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **2 младшая группа** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей, осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальная  работа. | 7.30 – 8.05 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.05 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 8.05 – 8.20 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| **«День интересных дел»** | | |
| **«Мир познания»** | Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 09.30 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 09.45 – 11.15 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 11.15 – 11.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 11.30 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 15.10-15.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник: обучение столовому этикету. | 15.30 – 16.00 |
| **«Играем, общаемся,**  **познаем»** | Познавательные беседы, игры, досуги, деятельность по интересам | 16.00-16.50 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 –17.30 |
| **«До новых встреч!»** | Уход детей домой | 17.30 |

**2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца/тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Вместе весело шагать** | **«Угостим друзей»** |
| **1 неделя** | До свидания лето. |
| **2 неделя** | Здравствуй осень |
| **3 неделя** | Азбука общения. |
| **4 неделя** | Друзья |
| **Октябрь** | **Осень, осень в гости просим** | **Праздник осени.** |
| **1 неделя** | Друзья наши меньшие. |
| **2 неделя** | Что нам Осень принесла? |
| **3 неделя** | Наши любимые игрушки |
| **4 неделя** | Подарки осени |
| **Ноябрь** | **С чего начинается Родина** | **Развлечение**  **«День матери»** |
| **1 неделя** | Дом – наша малая родина |
| **2 неделя** | Домашние животные – частичка родины |
| **3 неделя** | Дикие животные – частичка Родины |
| **4 неделя** | Птицы – частица Родины |
| **Декабрь** | **Новый год у ворот** | **Новогодний праздник**  **«В гостях у зимней сказки».** |
| **1 неделя** | Зимушка- зима. |
| **2 неделя** | Снег, снег кружится. |
| **3 неделя** | Зимняя дорога. |
| **4 неделя** | В лесу родилась ёлочка |
| **Январь** | **Зимние забавы** | **Развлечение «Снежки»** |
| **1 неделя** | **К А Н И К У Л Ы** |
| **2 неделя** | Зима белоснежная. |
| **3 неделя** | Мир вокруг нас |
| **4 неделя** | Зимние развлечения. |
| **Февраль** | **«Я – расту».** | **Физкультурный досуг**  **«Мы растем здоровыми»** |
| **1 неделя** | Наши маленькие друзья. |
| **2 неделя** | Здоровье. |
| **3 неделя** | Папа. |
| **4 неделя** | Наши добрые дела. |
| **Март** | **Мамы всякие нужны** | **Чаепитие для мам и бабушек**  **«Весну встречаем»** |
| **1 неделя** | «Мама милая моя». |
| **2 неделя** | Мир вокруг нас. |
| **3 неделя** | Весенняя капель |
| **4 неделя** | Мы встречаем гостей |
| **Апрель** | **Весенний перезвон** | **Выставка работ детей и родителей**  **«К нам весна шагает…»** |
| **1 неделя** | Весенняя сказка |
| **2 неделя** | Весенний город. |
| **3 неделя** | «Пожарная безопасность». |
| **4 неделя** | Магазин. |
| **Май** | **Дыхание лета** | **Презентация «Виртуальная экскурсия по городу».** |
| **1 неделя** | Весна. |
| **2 неделя** | «Водичка – водичка». |
| **3 неделя** | Я и мои друзья |
| **4 неделя** | Что нас окружает |
| **Июнь** | **Здравствуй, лето!** | **Путешествие по Светлячку** |
| **1 неделя** | Лето красное пришло |
| **2 неделя** | В солнечном городе |
| **3 неделя** | В цветочном городе |
| **4 неделя** | В подводном царстве |
| **Июль** | **Улыбки лета** | **Музыкальное развлечение**  **«Вот оно, какое наше лето!»** |
| **1 неделя** | Мой город |
| **2 неделя** | Королевство витаминов |
| **3 неделя** | На лугу пасутся ко… |
| **4 неделя** | Чудеса из леса |
| **Август** | **До свидания, лето!** | **Фотовыставка «Наши летние денечки»** |
| **1 неделя** | Юные пожарные |
| **2 неделя** | Моя семья |
| **3 неделя** | В сказочном царстве, в цветочном государстве… |
| **4 неделя** | В стране Игралии |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* Для всестороннего развития детям предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в виде небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей, способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешаться свободному перемещению детей.

,создать условия для общения со сверстниками.

**3.1 Принципы организации предметно-пространственной среды**

* Насыщенность
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасность

**3.2 Система развивающей предметной среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **Групповые помещения** | * Центр сюжетно – ролевой игры. * Центр книги. * Центр природы * Центр строительно-конструктивных игр. * Центр физкультуры * Сенсорный центр * Центр творческих идей * Музыкально – театральный центр * Уголок ряженья * Уголок уединения |
| **«Зеленая зона» участка** | * Прогулки. * Игровая деятельность. * Физкультурные досуги, праздники. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Развитие познавательной деятельности. * Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. |