

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Пояснительнаязаписка | 3 |
| * 1. Целиизадачиреализациипрограммы | 3 |
| 1.2.Принципыиподходыкреализациипрограммы | 4 |
| 1.3.Краткая характеристикаособенностейразвитиядетей1 младшего возраста | 5 |
| 1. Планируемые результаты | 6 |
| * 1. Целевыеориентирыобразованияв раннем возрасте | 6 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 7 |
| * 1. Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| * 1. Познавательное развитие | 9 |
| * 1. Речевое развитие | 11 |
| * 1. Художественно-эстетическое развитие | 13 |
| * 1. Физическое развитие | 15 |
| 1. Дополнительное образование (кружковая работа) | 17 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 18 |
| * 1. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 18 |
| * 1. Принципы взаимодействия | 18 |
| * 1. Формы работы с родителями | 19 |
| 1. Углубленное направление группы | 19 |
| * 1. Цели и задачи работы | 19 |
| 1. Коррекционная работа | 20 |
| 5.1 Цели, задачи, принципы коррекционной работы | 20 |
| 5.2 Направления работы с детьми инвалидами | 21 |
| 6 Традиции группы | 22 |
| **IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Организация режима пребывания детей в группе | 23 |
| * 1. Режим дня для детей в теплый период года | 23 |
| 1.2Режим дня для детей холодный период года | 24 |
| 2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 25 |
| 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  1 | 27 |
| 3.1 Принципы организации предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.2Система развивающей предметной среды в группе. | 28 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программавоспитателя МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи (далее Программа) разработанавсоответствиис ФГОС дошкольного образования, на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014./

Программа разработанавсоответствии с основныминормативнымидокументамиподошкольномуобразованию:

* Конвенцияоправах ребенка;
* ЗаконРФ«Обобразовании»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Федеральныйзакон«Обосновныхгарантияхправребенка вРФ»(вред.Федеральныхзаконовот20.07.2000г.№103-ФЗ,от22.08.2004г.№122–ФЗ,от21.12.2004г.№170-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»(приказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г.№1014);
* Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииСанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)
* Устава МБДОУ детского сада «Родничок» г. Южи

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Разностороннееразвитиеличностидетейдошкольноговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальных,психологическихифизиологическихособенностейпоосновнымнаправлениям: физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевомуихудожественно-эстетическому развитию.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитиякаждогоребенкавпериоддошкольногодетстванезависимоотместажительства,пола,нации,языка,социальногостатуса,психофизиологическихидругихособенностей(втомчисле,

ограниченныхвозможностейздоровья);

* Обеспечениепреемственностицелей,задачисодержанияобразования,реализуемыхврамкахобразовательных программ различныхуровней(далеепреемственность основных образовательных программ дошкольного и начальногообщегообразования);
* Созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развитияспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенка каксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьмивзрослымиимиром;
* Объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховнонравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;
* Формированиеобщей культурыличностидетей, втомчислеценностей здоровогообразажизни,развития их социальных,нравственных, эстетических интеллектуальных,физическихкачеств инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к реализации программы**
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 Краткая характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

***Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)***

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные

пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно

иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка , что расширяет его возможностивпознанииокружающегомира.Длядетейэтоговозрастахарактернонаглядно-действенноеи наглядно-образноемышление.Дети«мыслятруками»:нестолькоразмышляют,скольконепосредственнодействуют.Чем болееразнообразноиспользуетребенокспособычувственногопознания,темполнеееговосприятие,тоньшеощущения,ярчеэмоции,азначит,темотчетливеестановятсяегопредставления омиреиуспешнеедеятельность.

Натретьемгодужизнизаметновозрастаетречеваяактивностьдетей,ониначинаютпроявлятьживойинтерескслову.Этообнаруживаетсявдетскихвысказыванияхивопросах,атакже вигресловами.Малышиизменяютслова,придумываютновые,которыхнетвречивзрослых;идетбыстроеосвоениеграмматическихформ.

Подвлияниемобщениясовзрослыми,речевыхигриупражнений ктремгодамребенокначинаетуспешноиспользоватьпростыеираспространенныепредложения,воспроизводитьнебольшиестишкиипотешки,отвечатьнавопросы.Своевременноеразвитиеречиимеетогромноезначениедляумственногоисоциальногоразвитиядошкольников.

Общениедетей с воспитателемпостояннообогащается иразвивается.Этоиэмоциональноеобщение(обменположительнымиэмоциями),иделовое,сопровождающеесовместнуюдеятельностьвзрослогоиребенка,акрометого,познавательноеобщение.Детимогутспокойно,немешаядругдругу,игратьрядом,объединятьсявигресобщейигрушкой,развиватьнесложныйигровойсюжетизнесколькихвзаимосвязанныхпосмыслуэпизодов,выполнятьвместепростыепоручения.

**2.Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы выступают в качестве целевых ориентиров образования на различных ступенях дошкольного детства.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Эти характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям образовательной деятельности.

* 1. **Целевыеориентиры образованиявраннемвозрасте**
* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровомповедении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенокобладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержаниепрограммыопределяетсяв соответствииснаправлениямиразвитияребенка,соответствуетосновнымположениямвозрастной психологии дошкольной педагогикиобеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.

Целостность педагогического процесса обеспечиваетсяреализациейосновной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

«Детство»Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайловой.

Воспитание и обучениеосуществляется на русскомгосударственномязыкеРоссии.

СодержаниеПрограммы обеспечивает развитие личности, мотивации испособностейдетейвразличныхвидах деятельности охватываетследующиеструктурныеединицы,представляющиеопределенныенаправленияразвитияиобразованиядетей:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическое развитие.

1. **Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**
   1. **Социально-коммуникативное развитие**

Включает:

- Социализацию

- Общение

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Наблюдения   * Беседа * Чтение * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов. * Экспериментирование. * Индивидуальная игра * Праздник | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов. | * Индивидуальная игра. |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология М.В. Крулехт,- СПб: Детство Пресс, 2003 |
| Технологии и пособия по образовательной области «Соиально-коммуникативное развитие» | Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.  Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004  Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб., 1997  Азбукаобщения.Развитиеличностиребенка,навыков общения совзрослымиисверстниками.Шипицына Л.М., ЗащиринскаяО.В.,Воронова А.П., НиловаТ.А.«ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010  О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Истоки русской народной культуры в детском саду. / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008  Т.И. Бабаева, Т.А Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область«Социализация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра»Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 –(Библиотека программы «Детство»)  М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир.-СПб. «Детство-пресс», 2002.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение,1991  Смирнова Е..О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей- М,: Просвещение, 1991  Как поступают друзья, Е.С.Буре, Детство-Пресс, С-П., 2004 г.  Мы друг другу помогаем,Р.С.Буре, Детство-Пресс, С-П., 2006 г.  Буре.Р., Островская Л. Воспитатель и дети – М., 1979  Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованнойдеятельности. Пособие для воспитателей.- М, 1997  Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников.- СПб, 1996  Маленьким детям – большие права, Л.К. Мячина, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Азбука «Ау» (основы безопасности), О.Г. Жукова, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Я и мир, Л.Л. Мосалова, Детство-Пресс, С-П., 2010 г.  Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Р.С.Буре,- М.:Просвещение, 1987  воспитание дошкольников в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой,- М.: Просвещение, 1980 |

* 1. **Познавательное развитие**

Включает:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных навыков детей.

**Задачи:**

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование целостной картины мира;
* расширение кругозора детей.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Сюжетная игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Конструирование * Рассказ * Беседа | * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Конструирование * Рассказ * Беседа * Экспериментирование | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы |  |
| Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2004.  "МЫ". Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.  Л. Маневцова Листок на ладони: Мет.пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и экологич. воспит. дошк. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Р. Л. Непомнящая, А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова  Е.А. Носова Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  О.В. Суворова, А.А. Смоленцева Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  Н. Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математическихпредставлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО -ПРЕСС 2011  Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»;  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детком саду. - М.:Просвещении, 2000.  Л.А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.:Просвещение, 1998. |

**1.3 Речевое развитие**

Включает:

- Развитие речи

- Художественная литература

* **Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
* **Задачи:**
* Овладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной,грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
* знакомствоскнижнойкультурой,детской литературой, пониманиена слухтекстов различныхжанровдетскойлитературы;
* формированиезвуковойаналитико-синтетической активностикакпредпосылкиобученияграмоте.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственаяобразовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Разговор с детьми * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек | * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Игра-драматизация * Дидактическая игра |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы |  |
| Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего  возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2007  Т.В. Большева. Учимся по сказке (4-7лет).- СПб. «Детство-пресс»,2001.  Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с исполь­зованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001.  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .  Е.В. Мигунова  Хрестоматия для маленьких. |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Включает:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального, изобразительного) мираприроды;
* становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;
* формированиеэлементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественнойлитературы,фольклора;
* стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;
* реализациясамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной, и др.).

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственая образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Занятия (рисование, лепка) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ * Музыкально-дид. игра * Совместное пение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Конструирование из песка * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность(лепка) |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы |  |
| Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » | Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.  Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.  Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Г.С. Швайко  ЛыковаИ.А Программа «Цветные ладошки»  ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.  Издательский дом «Цветноймир», 2013.  ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.  Л.Н. Алпарова, В.А. Николаева  А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Н.Г. Барсукова Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.  В. Зарецкая Праздники и развлечения в ДОУ.– М.: Айрис-Пресс, 2006.  И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.  Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.  С.И. Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова  Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006.  Г.П. НовиковаЗ.Я.РоттИ.КаплуноваИ.НовоскольцеваПраздниккаждыйдень. Конспектымузыкальных занятийИздательство«КомпозиторСанкт-Петербург», 2008  А.Г.Гогоберидзе,В.А.ДеркунскаяОбразовательнаяобласть«Музыка»ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС2012 Санкт- |

* 1. **Физическое развитие**

Включаетприобретениеопыта в следующихвидахдеятельностидетей:двигательной,в том числесвязанной свыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординация и гибкость;способствующихправильномуформированию опорно-двигательной системы организма, развитиюравновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеих рук,атакжесправильным,ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотыв обестороны),формированиеначальныхпредставлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздоровогообразажизни,овладение элементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычек и др.).

**Цель: Содействовать гармоничному физическому развитию детей.**

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Фирилева Ж.Е., СА-ФИ-Дансе, Детство-Пресс, СПб, 2006.  Методическое пособие «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина, Детство-Пресс, С-П,2005 г.  СА-ФИ-ДАНСЕ, Ж.Е. Фирилева, Детство-Пресс,С-П, |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.  Растем здоровыми В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002  Лечебная физкультура и массаж,Г.В.Каштанова, М., 2006 г.  Ж. Фирилева, Е. Сайкина  \*Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  \*Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.  Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» (практическое пособие)  Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981.  Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.  М.А. РуноваА.Н. Сивачева Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием)  В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду.  Т.Е. Харченко Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в ДОУ. Детство-Пресс, 2001.  Т.С.ГрядкинаОбразовательнаяобласть«Физическаякультура»Санкт-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Л.А.СоколоваКомплексысюжетныхутреннихгимнастикдлядошкольников |

1. **Дополнительное образование (кружковая работа)**

**Название кружка: «Весёлые пальчики»**

### Цель:

1.Научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формирование произвольных координированных движений **пальцев рук,** глаз, гибкости рук, ритмичности;

-**развитие** осязательного восприятия *(тактильной, кожной чувствительности* ***пальцев рук****)***;**

-формирование практических умений и навыков.

**Развивающие**:

**-развитие мелкой моторики пальцев**, кистей рук;

-совершенствование движений рук;

**-развитие** познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

**-развитие речи детей.**

**Воспитательные:**

-воспитывать нравственные качества по отношению к **окружающим***(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)* ;

-воспитывать и**развивать художественный вкус**;

-воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей в кружках построено на основе:

* Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
* Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

в группе проводится дополнительная работа с детьми на безвозмездной основе в форме кружка «Весёлые пальчики»

Деятельность кружка«Весёлые пальчики» начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая. Расписание кружка составляется воспитателем и старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ.

Кружок работает по вторникам каждую неделю месяца.

Продолжительность кружковойработыне более 7 -10 мин.

**3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Современная модель сотрудничества педагога с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

* 1. **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**
* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
* ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
  1. **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи**
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**3.3 Формы работы с родителями**

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* «дни открытых дверей»;
* экскурсии по детскому саду ( для вновь поступающих детей и их родителей);
* индивидуальное консультирование;
* мастер - классы;
* оформление наглядной агитации для родителей по вопросам педагогической, психологической помощи и здоровьесбережения;
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* издательскаядеятельность (выпуск газеты «Малышок»)
* вечер с мамой.
* досуговая деятельность

1. **Углубленное направление работы группы**

Углубленное направление работы группы – конструирование, как средство развития детей.в воспитательном-образовательном процессе ДОУ.

**4.1 Цели и задачи**

*Цель работы:*Дальнейшее приобщение дошкольников к творчеству посредством «Лего конструирования».

**Задачи работы.**

* 1. Развитие цвето - восприятия, внимания, памяти.
  2. Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности.

**5. Коррекционная работа**

Коррекционная работа в группе предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа с детьми направлена на:

* обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
* освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**5. 1 Цели и задачи коррекционной работы**

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи:**

* выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
* преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.
* оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени их готовности к школьному обучению;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы**

* интеграции образования
* личностно – ориентированного подхода
* соблюдения интересов ребёнка
* системности, непрерывности
* рекомендательного характера оказания помощи.

**5.2 Направления работы с детьми-инвалидами**

Коррекционная работа с детьми-инвалидами включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

***диагностическая работа***

* ранняя(с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику и анализ причин

трудностей адаптации;

* комплексный сбор сведений о ребёнке;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

***коррекционно- развивающая работа***

* составление индивидуального маршрута развития ребенка;
* организация и проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
* развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка;
* социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***консультативная работа***

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми ОВЗ;
* консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

***информационно – просветительская работа***

* различные формы просветительской деятельности(индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Для ребенка инвалида разработан индивидуальный маршрут.

**6 Традиции группы**

* **Сентябрь** – Праздник мыльных пузырей.
* **Октябрь** – Проект «Осенний калейдоскоп» (выставки работ родителей - «Чудо-овощи», «Осень»).
* **Ноябрь** – Родительские посиделки.
* **Декабрь** – Проект «Новый год у ворот» (Праздник «Новогодняя елка», выставка работ родителей «Новогодняя поделка».
* **Январь** – «Дни открытых дверей».
* **Февраль** – Фото - выставка «Мой папа».
* **Март** – Фото - выставка «Вместе с мамой».
* **Апрель** – Выставка работ родителей «Весна пришла»
* **Май** – Праздник бантиков
  + Выпуск газет
  + День именинника
  + Вечер с мамой

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Организациярежимапребываниядетей в группе

* Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейиспособствуетихгармоничномуразвитию.
* Рациональный,соответствующийвозрастнымособенностямдетейрежимдняпозволяетчередоватьразличныевидыдеятельности,обеспечитьоптимальныйдвигательный режим,втомчисленаоткрытомвоздухе,полноценныйотдых,достаточнойпродолжительности сон,чтоспособствует нормальномуростуи развитию детей
* Ежедневно2разавденьорганизуетсяпрогулка:впервуюполовину-дообедаивовторуюполовинудня-последневногоснаилипередуходомдетейдомой.Притемпературевоздуханижеминус15°Cискоростиветраболее7м/спродолжительностьпрогулкисокращается.Прогулканепроводитсяпритемпературевоздуханижеминус15°C и скоростиветраболее15м/сдлядетейдо4лет,адлядетей5-7летпритемпературевоздуханижеминус20 °C и скоростиветраболее15 м/с.
* Вовремяпрогулкисдетьмипроводятсяигрыифизическиеупражнения.Подвижныеигрыпроводятся вконцепрогулки передвозвращениемдетей впомещенияДОУ.
* Всерединегода(январь)длявоспитанниковорганизуютсянедельныеканикулы,вовремякоторыхпроводитсянепосредственнообразовательнаядеятельностьтолькоэстетически-оздоровительногоцикла(музыкальные,спортивные,изобразительногоискусства).
* Вдниканикуливлетнийпериоднепосредственнообразовательнаядеятельностьнепроводится.Организуютсяспортивные иподвижныеигры,спортивныепраздники, экскурсиидругиевидыдеятельности,атакжеувеличиваетсяпродолжительностьпрогулок.

1.1 **Режим дня для детей дошкольного возраста теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Группа раннего возраста** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей на воздухе, осмотр детей, игровая деятельность,  индивидуальная работа | 7.30 – 8.20 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.20 - 8.25 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры | 8.25 - 8.40 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 -9.00 |
| **«День интересных дел»** | |
| **Этот удивительный мир** | Прогулка: опытно-экспериментальная,  трудовая, игровая деятельность, развлечения, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа | 9.00 - 11 00 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры | 11 00 – 11.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету | 11.30 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну: развитие навыков самообслуживания; сон | 12.00 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры | 15.10-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник.Обучение столовому этикету. | 15.25 – 15.40 |
| **«Играем, общаемся, познаем»**  **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем** | Познавательные беседы ,игры, деятельность по интересам.  Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 –16.30  16.30-17.30 |
| **«До встреч!»** | Уход детей домой | 17.30 |

**1.2Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Группа раннего возраста** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей, осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальная  работа | 7.30 - 8.20 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.20 - 8.25 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 8.12 - 8.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| **«День интересных дел»** | | |
| **«Мир познания»** | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00-11 30. |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 11.30 – 12.00 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 12..00 – 12.30 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 15.10-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник: обучение столовому этикету. | 15.25 – 15.50 |
| **«Играем, общаемся,**  **познаем»** | Познавательные беседы, игры, досуги, деятельность по интересам | 15.50-16.30 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 –17.30 |
| **«До новых встреч!»** | Уход детей домой | 17.30 |

**2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца/тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Вместе весело шагать** | **Развлечение**  **«Кошка в гости к нам пришла»** |
| **1 неделя** | Наш детский сад |
| **2 неделя** | Азбука общения |
| **3 неделя** | Маленькие друзья |
| **4 неделя** | Игрушки |
| **Октябрь** | **Осенние напевы** | **Выставка выращенных родителями овощей**  **«Чудо овощ».** |
| **1 неделя** | Труд взрослых |
| **2 неделя** | Осень |
| **3 неделя** | Подарки осени |
| **4 неделя** | Подарки осени |
| **Ноябрь** | **С чего начинается Родина** | **Развлечение**  **«Давайте познакомимся»** |
| **1 неделя** | Моя семья |
| **2 неделя** | Братья меньшие |
| **3 неделя** | Братья меньшие |
| **4 неделя** | Дом наших друзей |
| **Декабрь** | **Новый год у ворот** | **Праздник «Здравствуй, Новый год!»** |
| **1 неделя** | Зимущка - зима. |
| **2 неделя** | Снег, снег кружится |
| **3 неделя** | Птички невелички |
| **4 неделя** | Скоро, скоро, Новый год |
| **Январь** | **Зимние забавы** | **Развлечение «Снежные комочки»** |
| **1 неделя** | **К А Н И К У Л Ы** |
| **2 неделя** | Почемучки |
| **3 неделя** | Зима белоснежная |
| **4 неделя** | Будь осторожен |
| **Февраль** | **Наша армия сильна** | **Конструирование «Постройка для папы»** |
| **1 неделя** | Едем на машине |
| **2 неделя** | Игрушки - наши друзья |
| **3 неделя** | Мой папа лучше всех |
| **4 неделя** | Мы помощники |
| **Март** | **Мамы всякие нужны** | **Фото - выставка «Мамочка моя»** |
| **1 неделя** | Мамочка моя |
| **2 неделя** | Мир вокруг нас |
| **3 неделя** | Весенняя капель |
| **4 неделя** | Мы встречаем гостей |
| **Апрель** | **Весенний перезвон** | **Совместное изготовление поделки «Кораблик»** |
| **1 неделя** | Что там за окном. |
| **2 неделя** | Добрые дела |
| **3 неделя** | Мы шагаем ножки поднимаем |
| **4 неделя** | Домашние обитатели |
| **Май** | **Дыхание лета** | **Развлечение «Бабочка и цветы»** |
| **1 неделя** | Весна шагает дружно |
| **2 неделя** | Водичка-водичка |
| **3 неделя** | Труд взрослых |
| **4 неделя** | Цветы |
| **Июнь** | **Здравствуй, лето!** | **Развлечение**  **«Прыг- скок»** |
| **1 неделя** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| **2 неделя** | Дружные ребята |
| **3 неделя** | Мы по улице идем |
| **4 неделя** | В гостях у сказки |
|  | **До свидания, лето!** | **Фотовыставка «Наши летние денечки»** |
| **Август** |  |
| **1 неделя** | Август урожайный |
| **2 неделя** | Веселый калейдоскоп |
| **3 неделя** | Игры и забавы |
| **4 неделя** | По дорожкам , по тропинкам. |
|  | | |

3**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* Длявсестороннегоразвитиядетям предоставленавозможностьполностьюиспользоватьсредуиприниматьактивноеучастиевееорганизации.
* Развивающая предметно-пространственная среда организуется в виде небольшихполузамкнутыхмикропространств,длятогочтобыизбежатьскученностидетей, способствоватьиграмподгруппамив3-5человек.Всематериалыиигрушкирасполагаютсятак,чтобынемешатьсвободномуперемещениюдетей,

,создатьусловиядляобщениясосверстниками.

**3.1Принципы организации предметно-пространственной среды**

* Насыщенность
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасност

**3.2Система развивающей предметной среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **Групповые помещения** | Книжный центр « У Кузи»  Сенсорный центр  Центр творчества  Тактильный центр  Природный центр  Физкультурный центр  Центр транспорта  Лего - центр  Транспортно-конструктивный центр  Уголок уединения |
| **«Зеленая зона» участка** | * Прогулки. * Игровая деятельность. * Физкультурные досуги, праздники. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Развитие познавательной деятельности. * Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. |