

**СОДЕРЖАНИЕ**

**рабочей программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2.Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.3.Краткая характеристика особенностей детей развития среднего возраста | 5 |
| 1. Планируемые результаты | 6 |
| * 1. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте | 6 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 7 |
| * 1. Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| * 1. Познавательное развитие | 9 |
| * 1. Речевое развитие | 11 |
| * 1. Художественно-эстетическое развитие | 13 |
| * 1. Физическое развитие | 15 |
| 1. Дополнительное образование (кружковая работа) | 17 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 18 |
| * 1. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 18 |
| * 1. Принципы взаимодействия | 18 |
| * 1. Формы работы с родителями | 19 |
| 1. Углубленное направление группы | 19 |
| * 1. Цели и задачи работы | 19 |
| 1. Коррекционная работа | 20 |
| 5.1 Цели, задачи, принципы коррекционной работы | 20 |
| 5.2 Направления работы с детьми инвалидами | 21 |
| 6 Традиции группы | 22 |
| **IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Организация режима пребывания детей в группе | 23 |
| * 1. Режим дня для детей в теплый период года | 23 |
| 1.2Режим дня для детей холодный период года | 24 |
| 2.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 25 |
| 3Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  1 | 27 |
| 3.1 Принципы организации предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.2Система развивающей предметной среды в группе. | 28 |

**1.** **Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней  группы, далее - Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Родничок» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014г, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок», охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОО, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

     Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

**Правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Конституцией РФ ст.43, 72;
* Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
* Уставом ДОУ.

**1.1 Цели и задачи реализации программы средней группы**

**Целью**программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

    – социально-коммуникативной;

    – познавательной;

    – речевой;

    – художественно-эстетической;

    – физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач:**

* укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование основных движений, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек;
* развитие связной речи, познавательной детской активности детей; обогащение практического сенсорного опыта; обучение приемам элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам; расширение представлений об окружающем мире:
* создание условий для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театральным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
* воспитание самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности.
* развитие доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, эмоциональной отзывчивости; воспитание культуры речевого общения и поведения;
* воспитание уверенности, стремления к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

**1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

         Программа построена на основных принципах ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;
2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

            При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из конструктора;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).

**1.3 Возрастные особенности детей средней группы**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила повеления, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»).

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Возрастные особенности детей среднего возраста (4-5 лет) более подробно изложены авторами УМК к программе «Детство» страницы 16-19. (Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

В 2021-2022 учебном году среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 26 детей (приложение 1).

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в

виде целевых ориентиров образования в среднем возрасте, и они подробно описаны авторами УМК к программе «Детство»  (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство

РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности.

Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентябрь оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5лет». В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 4-5 лет». В выводах указываем, какой уровень освоения Программы у ребенка, в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год (Приложение 2).

По результатам мониторинг предыдущего учебного года и был разработан план с детьми для дальнейшего улучшения усвоения Программы.

**2.1 Целевые ориентиры образования для детей средней  группы.**

* Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
* Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
* Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
* Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

**11. Содержательный раздел**

1. **Учебный план реализации Основной Образовательной Программы в средней группе**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» на 2021-2022 учебный год, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»г.Южа (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г./ разработан в соответствии с нормативными документами указанными выше.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.30 час.до 17.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

* соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
* дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
* соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).
* отражение специфики МБДОУ ДС «Родничок»:

а) учёт особенностей возрастной структуры;

б) учёт приоритетного направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Извлечение из ФГОС ДО:**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание работы:**

* Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
* Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

**Извлечение из ФГОС ДО:**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание работы:**

* Развитие сенсорной культуры.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях.
* Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
* Ребёнок открывает мир природы.
* Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

**Речевое развитие**

**Извлечение из ФГОС ДО:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание работы:**

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое**

**Извлечение из ФГОС ДО:**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной,  и др.).

**Содержание работы:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.

**Физическое развитие**

**Извлечение из ФГОС ДО:**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых  видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание работы:**

* Двигательная деятельность.
* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**2. Дополнительное образование (КРУЖОК) «Волшебный пластилин»**

**с использованием нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства пластилинографии для детей среднего дошкольного возраста  4–5 лет**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста, через художественно-изобразительную деятельность, посредством нетрадиционной техники – пластилинографии

**Задачи:**

1. Учить создавать лепные картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности, посредством пластилинографии.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
4. Развивать осязание и мелкую моторику рук через освоение нетрадиционной техники работы с пластилином.
5. Закреплять умение работать на заданном пространстве;
6. Закреплять приёмы лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
7. Развивать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;
8. развивать внимание, память, речь, мышление;
9. воспитывать стремление к поиску, самостоятельности.

**Принципы работы:**

1. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
2. От простого к сложному.
3. Доступность.
4. Системность знаний.
5. Воспитывающая и развивающая направленность.
6. Активность и самостоятельность.
7. Учет возрастных и  индивидуальных особенностей.

**Этапы кружковой работы с детьми:**

• опрос-анкетирование родителей, изучение интересов и потребностей детей;

• изучение методических рекомендаций;

• создание условий для проведения кружковой работы;

• подведение итогов.

**Предполагаемые результаты работы:**

• у ребёнка развивается интерес к творческой деятельности;

• усвоены основные приёмы работы в технике пластилинографии;

• мелкая моторика развита на достаточном уровне;

•ребёнок проявляет аккуратность при работе с пластилином, умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца.

**3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.**

        В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**3.1 Задачи**:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**3.2 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**3.3 Формы взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (Приложение 3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в месяц |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**4. Углублённое направление группы- Приобщение к русской народной культуре.**

4.1  это программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

**Цель программы:**

Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

**Задачи:**

* Познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;
* Знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
* Приобщать детей к народному декоративно-прокладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;
* Знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
* Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
* Развивать и обогащать словарный запас;
* Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

При создании Программы были учтены следующие **принципы**:

1. Принцип доступности:

* учет возрастных особенностей детей;
* адаптированность материала.

1. Принцип систематичности и последовательности:

* постепенная подача материала от простого к сложному;
* частое повторение пройденного материала.

1. Принцип дифференциации:

* создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

1. Принцип интеграции:

* позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении;

1. Принцип вариативности:

* дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;

1. Принцип реалистичности:

* связь с жизнью.

Формы работы с детьми:

* Беседы;
* Занятия на основе метода интеграции;
* Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
* Посещение мини-музея «Русская изба»;
* Выставки совместных работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;
* Дидактические игры;
* Экспериментирование с различными художественными материалами;
* Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
* Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
* Использование народных игр, в том числе хороводов.
* Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня.
* Продолжительность занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Для определения эффективности работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуре были выбраны следующие показатели:

1. Быт и предметы обихода;
2. Традиции и обычаи русской народной культуры;
3. Устное народное творчество;
4. Русское народные, календарные праздники;
5. Русские народные промыслы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
2. Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
3. Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
4. Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
5. Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
6. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
7. **Коррекционная работа**

**5.1 Целью** **коррекционной работы** в группе для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

**Содержание коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

все специалисты осуществляют коррекционную работу.

5.2 Направления работы с детьми инвалидами – таких детей в группе нет

**6. Традиции группы**

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**Культурно - досуговая деятельность**

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

* культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
* развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
* развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
* созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* формированию коммуникативной культуры детей;
* расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

**Задачи педагога по организации досуга детей.**

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.  Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Традиции группы.**

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. **«Доброе утро!».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

1. **«Мое настроение».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

1. **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

1. **«Знакомство с сотрудниками ДОУ».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

1. **«Мастерская добрых дел».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

1. **«В гостях у книжки».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

1. **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

1. **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Режим дня воспитанников**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает **40 минут.**

**Режим жизнедеятельности детей средней группы**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4-5 лет** |
| Утренний прием на свежем воздухе, игры. | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Завтрак | 08.10-08.40 |
| Игры, подготовка к НОД | 08.40-09.00 |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | 09.00-09.40 |
| Игры. Подготовка к прогулке.  (дополнительное образование) | 09.40-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-12.00 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Пробуждение и оздоровительная гимнастика после сна | 15.00-15.20 |
| Игры в группе | 15.20-15.55 |
| «Уплотненный полдник | 15.55-16.10 |
| Игры, занятия по интересам | 16.10-17.30 |

**Режим жизнедеятельности детей средней группы**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4-5 лет** |
| Утренний прием на свежем воздухе, игры. | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Завтрак | 08.10-08.40 |
| Подготовка к прогулке | 08.40-09.00 |
| Прогулка | 09.00-10.20 |
| Возращение с прогулке, подготовка к второму завтраку | 09.20-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-12.00 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Пробуждение и оздоровительная гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-15.55 |
| Игры, занятия по интересам | 15.55-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  игры, уход детей домой | 16.40-17.30 |

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Алгоритм проведения** | **Длительность** | **Примечание** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 5-7 мин | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы  4-5 раз). Комплекс  составляется на 2  недели. Формы проведения  занятий: традиционные,  игровое,  сюжетно-игровое. |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 20 мин |  |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 20 мин | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы  4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий:  традиционные, игровое, по  единому игровому сюжет |
| Физкультминутка | ежедневно | до 3 мин | Комплекс состоит из 3-5  упражнений  Комплексы подбираются  с учетом характера  предшествующих  занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные  моменты | ежедневно | 15-20 мин | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры |  |  | В соответствии с программой  и временем года |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15-20 мин |  |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 10 мин | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упражнения | Используется при проведении  утренней и бодрящей  гимнастики после сна,  физкультурных занятий, в  индивидуальной работе  с детьми. |
| Инд. раб.с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером на  прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин |  |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках) | ежедневно |

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Средняя группа** |
| Понедельник | 1.Социализация  2.Музыкальное занятие |
| Вторник | 1.Математическое развитие  2.Физическое развитие |
| Среда | 1. Мир искусства – аппликация.  2.Мир музыки |
| Четверг | 1.Мир искусства –рисование  . 2.Физическое развитие. |
| Пятница | 1. Речевое развитие  2. Мир искусства- лепка |
|  |  |

**3.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | День Знаний. Мой детский сад. |
| 2 неделя | Золотая осень |
| 3 неделя | Дорожная безопасность |
| 4 неделя | Знакомимся с русским бытом |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Я и мир искусства |
| 2 неделя | Моя семья |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Знакомимся с разными материалами |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Я и мир искусства |
| 2 неделя | Знакомимся с дымковской игрушкой Дополнительно: Мой  любимый город |
| 3 неделя | Поздняя осень |
| 4 неделя | Мы осторожны с огнём  Дополнительно: Посуда. Продукты питания. |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Посиделки. Народные узоры |
| 2 неделя | Природа родного края зимой |
| 3 неделя | Волшебница зима |
| 4 неделя | Новый год – веселый праздник. |
| **Январь** | |
| 2 неделя | Гжель. |
| 3 неделя | Моё здоровье |
| 4 неделя | Наши любимые книжки |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Знакомимся со штрихом и графикой. Рисунки Е.И. Чарушина |
| 2 неделя | Моя Россия. Символика |
| 3 неделя | День защитника Отечества. |
| 4 неделя | Народные традиции. Праздник масленицы. |
| **Март** | |
| 1 неделя | Женский день – 8 Марта. |
| 2 неделя | Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения)  Встречаем весну Красну |
| 3 неделя | Кладовые земли |
| 4 неделя | Наш дом - Земля |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Хохлома |
| 2 неделя | Космос. День космонавтики. |
| 3 неделя | Неделя театра в дет.саду |
| 4 неделя | День Земли.  Водоёмы нашего края |
| **Май** | |
| 1 неделя | Дни воинской славы. День Победы! |
| 2 неделя | Что мы узнали о народных промыслах |
| 3 неделя | Волшебница вода |
| 4 неделя | Светофорчик |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы**

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
* соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Детство» (Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

* **Познавательное развитие:**
* центр природы "В гостях у природы», «Юные огородники»
* центр экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучки»;
* центр математического развития «Заниматики»;
* **Речевое развитие:**
* книжный центр «Книжки дом»;
* центр развития моторики «Бусинки, шнурочки ,мозаика»;
* центр дидактических игр «Размышляй».
* **Физическое развитие:**
* центр спортивных игр «Тропа здоровья»;
* центр подвижных игр «Крепыши».
* **Художественно-эстетическое развитие:**
* центр детского творчества «Цветик-семицветик»;
* центр ряженья и театрализованных игр «Волшебный сундучок»;
* центр музыкальных игр «До-ми-соль-ка»
* **Социально-коммуникативное развитие:**
* центр уединения «Я в домике»;
* центр для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Дом, семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и т.д.
* центр безопасности «ПДДшка»

**Приложение 1.**

Средняя группа №3 (Список детей)

общеразвивающей   направленности

4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Перспективный план работы с родителями в средней группе**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Сентябрь**

  1.Родительское собрание. Доклад «**Воспитание заботливости в семье».**

**Цели и задачи на новый учебный год.**

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2.Анкетирование **«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»**

     3.Оформление **родительского** уголка на осеннюю тему.

     4. Консультации: **«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»**

      5. Памятка родителям по **созданию благоприятной семейной атмосферы.**

    6.Беседа **«Драчуны. Как исправить ситуацию**». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

   7.Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «**Незабываемые дни лета».** Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

  8.Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей    4-5 лет; познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной **работы**, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать **работу** по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

**Октябрь**

1.Папка - передвижка: «**Цвет, форма и величина в развивающих** **играх**»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

**2.**Консультации: **«Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»**

     3.Индивидуальные беседы: «**Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»**

4.Наглядный материал для родителей**«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»**

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.

**«Что такое семья?»**

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян **«Дары осени».**

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

 Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в **группу**»

7 .**Калейдоскоп добрых дел**: совместное изготовление родителями  и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

    8. Папка – передвижка «**Осень пришла!»**.

**Ноябрь**

 1.Индивидуальные беседы «**Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».** Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

**«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра),**Ознакомление **родителей** с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

**«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»**

     2 . Оформление стенда «**Уголок здоровья».**

Информация «**Профилактика ОРВИ**» «**Вакцинация против гриппа «ЗА»**

**и «ПРОТИВ»**

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка **«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»** Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление **в группу** новой развивающей игры

    4. Подготовка к празднику **«День матери**».

Папка – передвижка «**День матери».**

Поздравление мам.

Побуждать детей и **родителей** к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

   5.Памятки для родителей «**По созданию благоприятной семейной  атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»**

   6. **Калейдоскоп добрых дел**: **«Наши меньшие друзья!»,** изготовление родителями и детьми кормушек для птиц .

**Декабрь**

   1.Папка - передвижка **«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»**

   2.Наглядный материал для родителей **«Что такое Новый год?»**

3. Консультации**: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и  усидчивость»**

4Творческий семейный  конкурс **«Лучшее Новогоднее украшение для группы»**

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

   5.Индивидуальные беседы: **«Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»,«Важные номера», «Ребенок в автомобиле»**

6.Буклет «**Воспитание культурно – гигиенических навыков**». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

 8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

**Январь**

1.Наглядный материал для родителей «**Праздник  Рождество»**

2.Консультации: **«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»**

3.Папка – передвижка **«Учимся кататься на лыжах**»

4.Беседы «**Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»** «**Как вы используете часы общения с ребенком»**

5.Консультации **«Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»**

6.Праздник **«Старый Новый год**». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7.Буклет «**Играем дома всей семьей**» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

 8.**Калейдоскоп добрых дел**: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.

9.**Родительское собрание. Д**оклад**«Роль семьи в воспитании дошкольников»**

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

«**Безопасность ребенка на улице**» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

**Февраль**

1.Консультации **«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»**

**«Секреты воспитания вежливого ребёнка»** Информировать родителей о важности данного вопроса.

2.Индивидуальные беседы «**Как научить ребенка любить природу**»

**«Взрослый мир в детских мультфильмах»**

3. Фотогазета **«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».**Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка **«Мой папа лучше всех**», изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5.Наглядный  материал для родителей: «**Поздравляем наших пап»**

**«Уроки светофора»**

6.Совместное создание в группе огорода**«Что посадим в огороде».**

**Март**

1.Творческая выставка детских работ « **Как я маме помогаю**», **«Моя мама самая красивая**». Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2.Праздник для мам «**8  марта**!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3.Наглядный материал для родителей: **«Весна пришла!»,** «**Поздравляем  наших  мам», «Прилет птиц»,** «**Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»**

4.Индивидуальные беседы **«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»**

5.Советы родителям**: «Читайте  вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».**

6.Консультации «**Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»,«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».**

**«Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»**

7.Папка – передвижка **«Книга – лучший друг детей**» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

**8.**Анкетадля родителей**по вопросам привития детям бережного отношения к книгам**.

**Апрель**

1. Наглядный материал для **р**одителей**«День смеха», «День** **космонавтики»** Привлечь внимание родителей к информации

    2.Творчески семейный  конкурс «**Волшебный космос»**

3.Консультации **«Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»**

4.Беседы **«Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против**» **«Воспитан ли ваш ребенок»** **«Болезни грязных рук»**

5.О. Б. Ж. **Буклет «Пожарная безопасность**» **« Соблюдайте правила дорожного движения»**

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты **«Не играй со Спичками – это опасно!»,** **«Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»**

7.Анкета для родителей**по соблюдению правил дорожного движения**

8. **Калейдоскоп добрых дел**:  Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период **«Самый лучший участок – наш».**

**Май**

 1.Родительское собрание. Доклад **«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»**

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация **«Вот и стали мы на год взрослее»**

Познакомить родителе**й** с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование «**По результатам года»**

    2.Фотовыставка « **Из жизни нашей группы»**

    3.Папка – передвижка «**День Победы!»** «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)

     4.Выставка – конкурс рисунков **« Великая Победа!»**

5**.**Консультации «**Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»**

6.индивидуальные беседы **«Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми».** Советы и рекомендации.(медсестра). **«Профилактика кишечных инфекций»**

      7.Памятки: «**Солнечный удар», «Польза плавания»**

8. Буклет «**Рекомендации по безопасности детей в летний период»**

9.**Калейдоскоп добрых дел:** посадка деревьев, кустарников, цветов.

10.Папка - передвижка **«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». П**ривлечь родителей к полезной и нужной информации.